



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL NICOLAE"

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFÂNTUL NICOLAE, SECTOR 1, BUCUREȘTI

STR. LAINICI, NR. 4-8, BUCUREȘTI

TEL/FAX. 0212241846

e-mail: scoala175@yahoo.com

www.scoalasfantulnicolae.ro

Nr.2845/26.09.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 17.10.2025

Președinte C.A.,

Prof. CIONTESCU MARIAN

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2024-2028

**DIRECTOR,
Prof. CIONTESCU MARIAN**

Cuprins	
I. Fundamentarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, sectorul 1, București	2
II. Prezentarea organizației școlare	3
II.1. Scurt istoric	3
II.2 Prezentarea Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae” București. Date cantitative.	4
II.3 Informații calitative	5
II.4 Prezentarea elementelor definitorii ale comunității în care Școala Gimnazială „Sf. Nicolae”, București funcționează	9
II.5 Diagnoza și analiza de nevoi a Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, București	9
III. Viziunea organizației școlare	15
IV. Misiunea organizației școlare	16
V. Direcțiile de dezvoltare/ țintele strategice stabilite prin metodele de diagnoză și de analiză de nevoi (motivarea stabilirii acestor ținte strategice, avantajele opțiunii pentru anumite ținte strategice și căi de acțiune față de altele posibile)	16
VI. Abordările strategice stabilite (pornind de la competențele și resursele disponibile, de la etosul școlii)	17
VII. Termenele de aplicare (etape esențiale), rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane și colective/ grupuri	20
VIII. Monitorizare și Evaluare	26
IX. Aprecierea impactului	28

I. Fundamentarea Proiectului de Dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, București pentru perioada 2024-2028

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, sector 1, București are valoare strategică, fiind conceput pe o perioadă de 4 ani, oferind un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală și priorități în alocarea resurselor.

Proiectul de dezvoltare instituțională are un caracter situațional, este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează Școala Gimnazială „Sf. Nicolae”, sector 1, București și tendințele de evoluție ale acestora.

Structura Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, sector 1, București are două componente strâns articulate: **o componentă strategică** – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare, și **o componentă operațională** – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

În contextul unor situații deosebite (epidemii, cutremure, calamități naturale etc.) este necesară revizuirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae” pentru alinierea la noile cerințe educaționale și instituționale privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, cu respectarea principiilor specifice care guvernează procesul didactic prin activități-suport pentru învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului, conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, sunt:

- a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- d) principiul asigurării egalității de șanse;
- e) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- f) principiul participării și responsabilității părinților,
- g) principiul formării resursei umane privind digitalizarea procesului instructiv – educativ.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat prin consultarea și comunicarea eficientă realizate în interiorul și cu exteriorul organizației școlare, prin participare și prin muncă susținută în cadrul comisiei de elaborare și de revizuire a căror componentă este

aprobată de către Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”. El întrunește consensul tuturor reprezentanților categoriilor implicate, de la cele din interiorul școlii, până la cele ale comunității locale și autorităților de resort.

II. Prezentarea Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”

II.1. Scurt istoric

Școala a fost înființată în anul 1898 în Cătunul Grivița din Comuna Militari, județul Ilfov (pe atunci orașul București se întindea spre nord până după Gara de Nord).

Documentul care atestă data înființării școlii este adresa nr. 1 din 8 septembrie 1898, către primarul comunei, privind numirea ca dirigintă a școlii a doamnei Maria Vaiopol la 1 septembrie 1898. Tot cu acea data apar în arhiva școlii matricole și cataloage.

La înființare, în anul 1898, școala a fost adăpostită într-o casă particulară, aflată în apropierea prelungirii Căii Griviței, pe un drum deschis și aflată în plin camp. Casa avea două săli construite din cărămidă, nu avea curte. Ca dotare nu avea decât un strict necesar care se reducea la bănci, table, câteva hărți, cataloage și matricole.

Localul fiind impropriu se fac demersuri către primar și în anul 1900 școala se mută tot într-un local închiriat, la fel ca volum, aflat pe strada Cuțariada la numărul 1, stradă greu de identificat astăzi.

Numărul mare de copii ce veneau din cele trei cătune (Principele Carol, Bucureștii Noi și Costeasca) a determinat direcția școlii să intervină pentru construirea unui local nou, astfel că în anul 1910 se ajunge să se construiască un local propriu de școală cu 4 săli de clasă.

La 1 octombrie 1914 se separă băieții din clasele I și II de fete, iar în anul 1917-1918 toate clasele funcționează separate de Școala de fete care trece sub altă direcție.

La 1 septembrie 1918, școala a luat denumirea de “Școala de băieți nr. 1 Grivița – Militari” tip urban cu 4 clase.

În anul 1929 cartierul Grivița, din suburbana Grivița, se alipește capitalei, iar școala ia denumirea de “Școala nr. 41 băieți”.

În 1940, din cauza cutremurului și a bombardamentelor din 1944, localul este distrus până la temelie. Este refăcut după război și extins la 7 săli de cursuri cu coridoare largi, cancelarie, instalație sanitară, apă curentă, canalizare, curte pavată, teren sportive și grădină.

Din acest local, școala a fost mutată la 1 septembrie 1960 în localul nou cu 24 săli de clasă, din strada Lainici, unde funcționează și în prezent. Avea 3 laboratoare (fizică, chimie și biologie), 4 cabinete (fonic, desen tehnic, științe sociale și matematică), 1 atelier de lucru și gospodărie, bibliotecă, cabinet medical și stomatologic și dispunea în general de o frumoasă dotare cu material didactic realizat cu sprijinul întreprinderii patronatoare Revizia de Vagoane “Grivița Roșie”.

De-a lungul timpului denumirea școlii a suferit modificări, influențate atât de legile educației cât și de politica vremii.

Denumirile școlii în decursul timpului:

- Școala primară rurală mixtă din Cătunul Grivița, Com. Militari (1898-1900),
- Școala rurală mixtă din Grivița, Com. Chiajna (1900 – 1901),
- Școala primară rurală mixtă din Grivița, com. Militari (1901 – 1918),

- Școala de băieți nr. 1 Grivița – Militari, școală de tip urban cu 4 clase (1918 – 1929),
- Școala primară nr. 41 băieți din Mun. București (1929 – 1955),
- Școala elementară de 7ani mixtă nr. 175 (1955 – 1964),
- Școala generală de 8 ani nr. 175 (1964 – 1966),
- Școala generală nr. 175 (1966 – 1970),
- Școala generală „Dumitru Petrescu” (1970 – 1990),
- Școala nr. 175 (1990 – 1997),
- Școala cu clasele I-VIII nr. 175 (1997 – 2007)
- Școala cu clasele I-VIII nr. 175 “Sf. Nicolae” (2007 – 2012),
- Școala gimnazială “Sf. Nicolae” (2012 – prezent)

II. 2. Datele **cantitative** orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare, pe baza diferitelor probleme identificate, care pornesc de la datele oferite de realitatea educațională a Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, București:

Denumirea: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. NICOLAE”
Localitate/ județ: BUCUREȘTI/ SECTOR 1, STR. LAINICI, Nr. 4-8
Subsistem: de STAT
E-mail: scoala175@yahoo.com

- efectivul de elevi și numărul de clase, la începutul anului școlar 2024-2025:

Număr de elevi: 744 elevi

Număr de clase: 33 clase

- vârsta elevilor: 6-15 ani
- personal didactic de predare în anul școlar 2024-2025:
 - Didactic: 50
 - Titular: 36
 - Suplinitori: 12

- personal didactic auxiliar: 6

- personal nedidactic: 4

- spațiul școlar și starea clădirii:

Număr corpuri de clădiri: **3**, la adresa: Str. Lainici nr. 4-8, sector 1, București: clădirea școlii, sală de sport, o clădire mixtă (centrală termică și magazie). Unitatea de învățământ a fost reabilitată termic, iar sistemul electric (tablourile generale și tablourile de etaj) a fost înlocuit în anul 2009. Școala beneficiază de mult spațiu verde, aleile și gardul de incintă au fost modernizate în anul 2008.

- nivelul de dotare cu resurse educaționale:

- 21 săli de clasă
- 4 laboratoare
- 2 cabinete de specialitate
- 2 cabinete medicale
- 1 cabinet pentru consiliere psihopedagogică
- 1 bibliotecă:cu peste 15000 volume
- 1 sală de sport,
- 1 bazin de înot, în curs de amenajare,
- sala de mese amenajata in 2014
- spații sanitare: 7 grupuri sanitare
- 26 aparate de aer condiționat – săli de clasă și birouri
- 15 aviziere magnetice
- dulapuri de arhivare - ciclul primar
- dvd-playere
- ecrane de proiecție in fiecare clasa
- flip-charturi in fiecare clasa
- 15 hărți magnet-plan (Europa, Lumea fizică)
- 10 hărți gigant cu sistem de rulare
- imprimante și sisteme multifuncționale
- laptopuri
- panouri de afișaj
- radiocasetofoane cu CD
- table interactive cu videoproiector in fiecare clasa
- 17 săli de clasă dotate cu table smart
- 17 săli de clasă dotate cu camere web
- 30 săli de clasă dotate cu videoproiector, calculator cu unitate integrată și cameră pentru predare on-line, imprimante multifuncționale/ copiatoare, fleepchart, table whiteboard în fiecare clasă,
- toate sălile de clasă ua mobilier nou, adecvat grupei de vârstă,
- toate sălile de clasă au jaluzele verticale și rolete pentru geamuri
- toate sălile de clasă asunt dotate cu dulăpioare pentru elevi

II. 3. Informațiile de tip **calitativ** completează datele cantitative și întregesc prezentarea Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”:

▪ **Cadrele didactice:**

Calitatea personalului din unitatea școlară – experiența, nivelul de calificare, grade didactice: personal didactic cu experiență și care a participat permanent la programe de formare și pregătire, atât fizic, cât și în mediul on-line.

Calitatea personalului didactic în anul școlar 2023-2024:

- Calificat: 49
- Necalificat: 1
- Cu performanțe în activitatea didactică: 14
- Participanți la cursuri de formare continuă: 38

În contextul epidemiologic actual, procesul instructiv – educativ a cunoscut o dezvoltare în mediul educațional virtual, cadrele didactice adaptându-se cu succes la activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului. Toate cadrele didactice își organizează procesul didactic ce implică înlocuirea orelor de predare-învățare-evaluare, care presupun prezența fizică a elevilor în sala de curs, cu activități de studiu individual și activități didactice în sistem online.

În mediul educațional virtual, cadrele didactice folosesc mijloace educaționale digitale și de comunicare care asigură desfășurarea procesului educațional prin activități specifice organizate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum: platforme digitale educaționale sau destinate creării și partajării resurselor educaționale deschise; aplicații destinate comunicării prin intermediul tehnologiei și al internetului specifice dispozitivelor: desktop, laptop, tabletă, telefon, cu ajutorul cărora se poate comunica în sistem de videoconferință; resurse informaționale digitale deschise de tip lecție, test, tutorial etc. disponibile pe platforme digitale educaționale, precum și alte resurse de tip text, imagine, modele etc. ce pot fi folosite în procesul educațional.

Majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de formare profesională specifice predării – învățării on-line (Google Intermediar, CRED, webminarii, cursuri on-line prin CCD București etc).

Începând cu anul școlar 2020-2021, școala a dezvoltat platforma educațională proprie, la care au acces toți actorii implicați în procesul instructiv – educativ.

▪ **Elevi:**

Mediul social de proveniență a elevilor este variat, elevii locuiesc în general în apropierea școlii, dar sunt și unii dintre ei care locuiesc în alte sectoare ale mun. București.

Nivelul de educație a părinților este diferit, ocupațiile părinților elevilor sunt diverse, ambianța în familii influențează parcursul școlar al elevilor, interesul părinților pentru

educație și pentru școală este manifestat prin participarea la lectorate, la ședințele organizate de cadrele didactice învățători sau diriginți, de implicarea în proiectele și parteneriatele educaționale ale școlii.

Rezultatele elevilor, la sfârșitul anului școlar 2023-2024, reflectă preocuparea permanentă a personalului didactic al școlii pentru îmbunătățirea performanțelor școlare:

- la **clasele pregătitoare – IV** – procent de promovabilitate – 100%
- la **clasele V-VIII** – procent de promovabilitate – 99,30% (1 repetent)

Rezultatele elevilor claselor V-VIII, pe medii, a fost următoarea:

- 55% cu medii generale 9-10,
- 41% cu medii generale 7-8,99,
- 4% cu medii generale 5-6,99.

La clasele I-IV rezultatele au fost foarte bune (88 %) și bune (12 %), neexistând elevi cu rezultate slabe.

Având în vedere necesitatea desfășurării procesului instructiv –educativ în mediul on-line, elevii școlii au participat și participă la activitățile stabilite de cadrele didactice și de către conducerea unității de învățământ, conform programului comunicat, precum și a informațiilor transmise de către profesorii diriginți/profesorii pentru învățământ primar/învățătoare; rezolvă și transmit sarcinile de lucru în termenele și condițiile stabilite de către cadrele didactice, în vederea valorificării activității desfășurate prin intermediul tehnologiei și internetului; au o conduită adecvată statutului de elev, dezvoltând comportamente și atitudini prin care să se asigure un climat propice mediului de învățare.

Este semnificativ de menționat faptul că atât la nivelul mediilor generale la sfârșitul anului școlar trecut, cât și la nivelul mediilor pe discipline, diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la evaluarea națională 2024 au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici, elevii obținând rezultate deosebite, majoritatea mediilor situându-se peste 8,50.

- Ambianța din unitatea școlară:

În unitatea școlară nu se înregistrează stări conflictuale la niciun nivel de relație: dintre diferitele categorii de personal (între directori și personal didactic și nedidactic; în interiorul colectivului de profesori; între cadre didactice și elevi; între cadre didactice și părinți).

Valorile dominante ale organizației școlare sunt: munca în echipă, cooperarea, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.

▪ Managementul unității școlare acordă prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii,
- asigurarea participării cadrelor didactice și a elevilor la procesul instructiv - educativ desfășurat on-line,
- organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online
- organizarea ședințelor de informare, consultare, desfășurare a activităților atât fizic cât și on-line,
- monitorizarea respectării procedurilor interne privind revenirea la școală începând cu starea de alertă, desfășurarea activităților de pregătire a evaluării naționale, în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu SARS COV 2, desfășurarea activităților de protecție medicală în contextul prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu SARS COV 2,
- constituirea comisiilor la nivelul unității din cadre didactice responsabile și preocupate de eficientizarea și calitatea actului didactic,
- definirea unor ținte strategice precise și motivarea necesității realizării lor,
- monitorizarea activității comisiei CEAC prin coordonarea acesteia de către directorul școlii și implicarea membrilor CEAC în asigurarea calității actului educativ,
- implicarea părinților în stabilirea strategiilor de dezvoltare și, pe termen scurt, în luarea deciziilor privind învățământul on-line,
- popularizarea realizărilor școlii,
- lucrul în echipă la nivelul managementului,
- colaborarea pe plan local cu ceilalți manageri,
- dezvoltarea competențelor profesionale.

▪ Lucrul în echipă la nivelul managementului: echipa managerială actuală, alcătuită din director și director adjunct, cu consultarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat, elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne.

▪ Colaborarea cu alți manageri din afara școlii: unitatea școlară, prin directori și profesori, a realizat contracte de parteneriat cu alte școli, organizații nonguvernamentale, fundații, poliție, biserică etc.

▪ Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia: prin parteneriatele cu Jandarmeria și Poliția locală, dotarea școlii cu aparatură de supraveghere video, având

sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

II.4. Prezentarea comunității în care Școala Gimnazială „Sf. Nicolae”, București funcționează:

- Școala este situată în partea de nord a Capitalei, în cartierul Grivița, un cartier liniștit cu o populație preponderent de condiție medie.
- Are acces permanent la mijloacele de transport în comun (metrou, tramvai, troleibuz).

Probleme sociale:

- Situația economică locală este influențată de structura ocupațională și de viața economică aflată în plină dezvoltare.

II. 5. Diagnoza și analiza de nevoi a Scolii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, Sectorul 1, București

Analiza PESTLE

Implicații politice, economice, sociale, tehnologice, legislative și de mediu asupra activității Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, sector 1, București (analiza PESTLE):

La acest subcapitol din Planul Instituțional de dezvoltare sunt analizate influențele diferiților factori externi, oferind o imagine detaliată asupra modului în care aceștia afectează în mod direct sau indirect activitatea instituției de învățământ. Analiza are în vedere influențele externe generate de mediul social, de modificările tehnologice, de mediul economic, de situația epidemiologică și nu în ultimul rând de politicile publice promovate la nivelul Ministerului Educației și Cercetării sau Inspectoratului Școlar al Municipiului București, care au un impact direct sau indirect asupra Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, Sectorul 1, București.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- sprijinul acordat de către Primărie Sector 1 a proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- existența în Consiliul de Administrație a reprezentanților autorităților locale cat si a parintilor
- politica de coeziune și integrare europeană

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor politici identificați mai sus:
--

1. Ineficiență în activitate

2. Dereglări în funcționarea managementului la nivelul compartimentelor funcționale datorate neclarității și instabilității legislative.
--

3. Insatisfacție la nivelul comunității educaționale
--

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor economici identificați mai sus:

1. Presiunea economică și solicitările reprezentate de educația de calitate necesită o acțiune complexă de adaptare a calității managementului financiar.

2. Subfinanțarea actului educațional face dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului activității instructiv-educative derulate.

3. Un nivel al salarizării inechitabil, nestimulativ conduce la lipsa motivației pentru profesia didactică.

Factori sociali:

- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor sociali identificați mai sus:

1. Reconsiderarea relațiilor de parteneriat realizate, dinamizarea altora, direcții de dezvoltare în alte direcții.

2. Neaccesarea completă și oportună a surselor de finanțare externă

3. Factorul subiectiv generat de diferențele culturale poate avea impact asupra activităților din parteneriatele realizate.

Factori tehnologici:

- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficiente servicii de educare a adulților
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării
- relațiilor inter-instituționale

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici identificați mai sus:

1. Introducerea tehnicii cu grad ridicat de noutate și utilizarea acesteia de către cadrele didactice sau în compartimentele administrative au implicații directe în politica de investiții și în costurile de investiții. Cheltuielile apărute pot fi de natură financiară - în mod direct - sau indirect - de resurse umane și de timp.

2. Informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidență lucrărilor, stocarea și arhivarea datelor.

3. Pe termen mediu și lung trebuie considerată apariția serviciilor noi (internet, wireless, video-conferințe).

Există factori legislativi care produc efecte asupra organizației școlare:

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi identificați mai sus:

1. Coerență, continuitate în dinamizarea activității educative.

2. Bulversare prin contradicțiile create.

3. Birocratizare

În egală măsură, sunt și factori de mediu cu influență asupra organizației școlare:

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor de mediu identificați mai sus:

1. Diversificarea ofertei educaționale și a activității Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”

2. Mediu intern mai sănătos

3. Satisfacția elevilor și cadrelor didactice

Analiza SWOT pe domenii

Management

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

MEDIUL INTERN	
▪ proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație ▪ constituirea de echipe de lucru pe criteriul competenței ▪ proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT ▪ existența unui regulament intern; ▪ existența unei strategii manageriale coerente, bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii ▪ elaborarea unor fișe ale postului personalizate ▪ Consiliul de Administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru	▪ insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație ▪ insuficienta implicare a comisiilor pe probleme ▪ număr prea mic de asistențe și interasistențe
Oportunități	Amenințări
MEDIUL EXTERN	
▪ constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate ▪ existența legii calității în educație	▪ slaba capacitate de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene ▪ autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
MEDIUL INTERN	
- asigurarea unor standarde educaționale înalte - existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi - îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale - evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem eficient de testare și simulare a examenului național, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen - rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare	- existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor - valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice - neconcordanța dintre nivelul informațional și materialul didactic, dotarea laboratoarelor și cartea bibliografică - aparitia sporadică a Revistei școlii - deschiderea interdisciplinară încă modestă - inconsistența evaluării sistemice - lipsa diversificării ofertei curriculare pentru nivelul liceal de învățământ - Neadaptarea proiectării didactice la cerințele educaționale ale elevilor
Oportunități	Amenințări
MEDIUL EXTERN	
- flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de unsprezece clase - acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului - activități extracurriculare (extra-clasă și extrașcolare) - nivelul de satisfacție a părinților și a elevilor - receptivitatea și implicarea părinților în realizarea ofertei curriculare - colaborările cu instituțiile de învățământ universitar - receptivitatea ISMB privind cuprinderea unor discipline în CDȘ - interesul unor ONG sau organizații civice în domeniul educațional	- planul-cadru de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectele teoretice în detrimentul celor aplicativ-formative - numărul mare de ore din planurile-cadru duce la suprasolicitarea elevilor - modificările strategiilor curriculare - multitudinea manualelor alternative

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
MEDIUL INTERN	
acoperirea disciplinelor din curriculumul nucleu și din curriculumul la decizia	- fluctuație de personal la anumite catedre - existența cadrelor didactice suplinoare

școlii ▪ existența unui corp profesoral cu pregătire didactică și de specialitate de calitate și preocupat de formarea continuă ▪ preocuparea unor cadre didactice legată de cercetare, de participarea la simpozioane municipale și naționale, la sesiuni de comunicări științifice ▪ funcționalitatea relației dintre cadrele didactice și compartimentele secretariat și financiar ▪ interesul ridicat al elevilor și atragerea acestora spre Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” prin oferta curriculară și prestigiul școlii ▪ număr mare de cadre didactice implicate în colaborări la nivelul școlii și externe ▪ parteneriate cu organizații care satisfac, prin activitățile oferite, interesele elevilor ▪ imaginea de sine pozitivă a cadrelor didactice ▪ servicii medicale ▪ consiliere psihopedagogică	▪ lipsa de cadre didactice la anumite discipline școlare și apelarea la cadre didactice pensionate ▪ preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea activității acesteia și a rezultatelor elevilor ▪ lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activități non-formale, extrașcolare și perișcolare ▪ inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reforma în educația românească ▪ implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii
Oportunități	Amenințări
MEDIUL EXTERN	
▪ standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare (la toate ciclurile de învățământ) cu nivel intelectual ridicat ▪ oferta de formare continuă a CCD a mun. București adresată cadrelor didactice ▪ mobilitățile de învățare individuală oferite de Programul Erasmus+ ▪ posibilități de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ▪ calificarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic	▪ dinamica în scădere a populației școlare ▪ popularizarea de către mass-media a exemplelor de violență fizică și verbală în rândul tinerilor ▪ scăderea motivației pentru studiu a elevilor ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori al societății ▪ scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru profesia didactică ▪ subfinanțarea sistemului de educație ▪ ieșirea din sistem a unor cadre didactice tinere și bine pregătite profesional

Resurse financiare și resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
MEDIUL INTERN	
▪ fonduri pentru cheltuielile de personal ▪ fonduri pentru cheltuielile materiale ▪ starea bună a clădirilor, iluminare, încălzire eficiente ▪ semiinternat, magazine de depozitare,	▪ lipsa unei săli de sport la standardele actuale ▪ neactualizarea fondului de carte al bibliotecii ▪ uzura fizică și morală a unor materiale

anexe ▪ facilități logistice ▪ dotări ▪ amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive ▪ dotarea cabinetelor cu calculatoare performante, conectate la internet ▪ întocmirea proiecției bugetare pentru buna funcționare a școlii ▪ volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare ▪ existența unei firme de pază	didactice ▪ lipsa surselor de venituri proprii ▪ preocupări scăzute din partea cadrelor didactice pentru atragerea fondurilor extrabugetare
Oportunități	Amenințări
MEDIUL EXTERN	
▪ sprijinul oferit de administrația locală și centrală pentru modernizarea bazei materiale ▪ colaborarea cu Comitetul Reprezentativ al Părinților pentru identificarea unor surse de finanțare extrabugetară ▪ sponsorizări	▪ subfinanțarea sistemului de educație ▪ viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și IT ▪ deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programelor de reabilitare ▪ dinamica în scădere a populației școlare afectează, în condițiile descentralizării financiare, bugetul școlii ▪ modificările legislației din domeniul financiar

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
MEDIUL INTERN	
▪ colaborarea ierarhică eficientă cu ISM București, colaborările cu părinții elevilor, cu comunitatea și cu administrația locală ▪ derularea parteneriatelor școlare prin Programul UE Erasmus+ ▪ consilierea elevilor ▪ lectoratele cu părinții	▪ absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor de dezvoltare și a ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae” ▪ insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană ▪ lipsa funcționalității unor parteneriate încheiate
Oportunități	Amenințări
MEDIUL EXTERN	
▪ interesul manifestat de părinți pentru educația elevilor și pentru condițiile educaționale oferite de Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” ▪ parteneriatele strategice între unitățile școlare oferite de Programul Erasmus+	▪ neîncrederea în domeniul educațional manifestată în societatea românească ▪ relațiile inexistente cu agenții economici ▪ lipsa relațiilor cu instituțiile publice, private, guvernamentale și nonguvernamentale de la nivel național

▪ existența și activitatea comitetului de părinți	▪ relațiile inexistente cu comunitățile etnice și religioase
---	--

III. Viziunea Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”

Învățarea și orientarea elevilor spre **împlinire în viața privată și publică**, prin exersarea **calității de cetățean** capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate prin:

- angajarea și implicarea tuturor **cadrelor didactice**, a întregului **personal didactic auxiliar și a celui nedidactic**,
- **calitate și performanță** în oferirea **serviciilor educaționale**,
- **dialog deschis**, permanent cu **partenerii educaționali** (părinți) și **sociali** (comunitate locală).

IV. Misiunea educațională a Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”

Misiunea educațională înțeleasă și asumată de către această școală (elevi, cadre didactice și părinți) și de către întreaga comunitate locală este aceea că Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” educă tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor, pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite și de a încuraja elevii și profesorii pentru a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențe individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, asumată prin Proiectul de dezvoltare instituțională, derivă din: valorile educației, documentele educaționale în vigoare, necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației, principiile calității educației.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare,
- să încerce să se autodepășească,
- să gândească independent,
- să-și rezolve singuri problemele,
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească,
- să comunice în mod eficient cu ceilalți,
- să-și descopere calitățile și să și le îmbogățească,
- să ia decizii în mod responsabil,
- să conștientizeze valoarea educației primite.

V. Direcțiile de dezvoltare/ țințele strategice stabilite prin metodele de diagnoză și de analiză de nevoi (motivarea stabilirii acestor ținte strategice, avantajele opțiunii pentru anumite ținte strategice și căi de acțiune față de altele posibile)

Pornind de la **misiunea școlii**, și, pe baza ei, sunt definite **țințele strategice** pentru dezvoltarea instituțională. Au fost alese următoarele ținte de dezvoltare instituțională, pornind de la iminența nevoilor de educație ale elevilor și a nevoilor de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, sector 1, București:

1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate

Acest scop general vizează crearea unui cadru adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți, consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

Elevul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educația românească, la toate nivelurile, și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

4: Digitalizarea procesului instructiv –educativ

Scopul general vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și inter-instituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească., în contextul actual, fiecare clasă fiind dotată cu mijloace IT necesare desfășurării activităților on-line și face-to-face, fiecare cadru didactic și elev beneficiind de device-uri moderne și personale pentru situații de predare – învățare – evaluare în mediul virtual.

5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

Acest scop general vizează realizarea unei noi imagini a școlii, ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

VI. Abordările/ Opțiunile strategice stabilite

Opțiunile pentru abordările strategice sunt făcute/ alese **pe baza competențelor și resurselor disponibile** în organizația școlară a Școlii Gimnaziale „Sf.Nicolae”, București, a **punctelor tari/ reprezentative (de dezvoltat) identificate** în urma analizelor.

Identificarea și definirea, în mare, a principalelor **categorii de resurse** necesare (financiare, materiale, umane, de timp, de informație, de expertiză, de experiență, de autoritate și de putere) vor fi utile detalierii resurselor utilizate în planurile operaționale anuale.

Ținta strategică	Opțiunile strategice			
	Abordarea curriculară	Abordarea financiară și a dotărilor materiale	Abordarea investiției în resursa umană	Abordarea relațiilor cu comunitatea

Ținta strategică	Opțiunile strategice			
	Abordarea curriculară	Abordarea financiară și a dotărilor materiale	Abordarea investiției în resursa umană	Abordarea relațiilor cu comunitatea
Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.
Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opționale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate

Ținta strategică	Opțiunile strategice			
	Abordarea curriculară	Abordarea financiară și a dotărilor materiale	Abordarea investiției în resursa umană	Abordarea relațiilor cu comunitatea
Digitalizarea procesului instructiv – educativ	Folosirea tehnologiei informației și comunicațiilor - TIC în activitatea didactică Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și inter-instituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească., în contextul actual, fiecare clasă fiind dotată cu mijloace IT necesare desfășurării activităților on-line și face-to-face, fiecare cadru didactic și elev beneficiind de device-uri moderne și personale pentru situații de predare – învățare – evaluare în mediul virtual.	Formarea resursei umane în vederea folosirii mijloace educaționale digitale și de comunicare care asigură desfășurarea procesului educațional prin activități specifice organizate prin intermediul tehnologiei și al internetului	Crearea unor structuri participative de elevi - comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul actual
Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

VII. Termenele de aplicare (etape esențiale), rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane și colective/ grupuri

Termenele de realizare sunt definite precis: momentul în care strategia intră în vigoare și începe aplicarea ei (anul școlar 2024-2025), momentul finalizării (anul școlar 2027-2028), când estimăm atingerea scopurilor strategice stabilite, principalele etape, în realizarea strategiei.

Sunt precizate clar rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane-cheie și colective/ grupuri din școala și din afara sa: directorii, membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral, cadrele didactice de diferite specialități, ai Asociației de Părinți, ai Administrației Locale vor avea diferite roluri în cadrul strategiei de Dezvoltare Instituțională.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și alegerea unei cifre de școlarizare pentru anii școlari următori Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară	Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității	
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere	
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Atragerea de resurse extrabugetare Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și de cooperare cu comunitatea	
Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev	Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor Diminuarea cu 85% a corigențelor Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea locală și ONG-uri.
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE	REZULTATE AȘTEPTATE
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor	
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație	
Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opțiuni despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Existenta bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Accesarea resurselor educaționale europene	Identificarea surselor de resurse Informarea personalului asupra modului de accesare Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european	
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene Formarea unui grup de elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România	

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE	REZULTATE AȘTEPTATE
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene	
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale	
Digitalizarea procesului instructiv educativ	Folosirea tehnologiei informației și comunicațiilor - TIC în activitatea didactică Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online	Analiza nevoilor, definirea modalităților de utilizare a tehnologiei IT în proiectarea didactică Utilizarea efectivă a mijloacelor IT în proiectarea activităților didactice on-line	Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente 100% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Formarea resursei umane în vederea folosirii mijloace educaționale digitale și de comunicare care asigură desfășurarea procesului educațional prin activități specifice organizate prin intermediul tehnologiei și al internetului	Realizarea platformei educaționale și a premiselor pentru utilizarea acesteia Analiza nevoilor de formare în utilizarea mijloacelor IT Analiza complexă a nevoilor de formare on-line Formarea întregii resurse umane pe probleme de IT Formarea resursei umane pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare	

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE	REZULTATE AȘTEPTATE
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și inter-instituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească., în contextul actual, fiecare clasă fiind dotată cu mijloace IT necesare desfășurării activităților on-line și face-to-face, fiecare cadru didactic și elev beneficiind de device-uri moderne și personale pentru situații de predare – învățare – evaluare în mediul virtual.	Identificarea necesarului de mijloace necesare desfășurării activității virtuale Dotarea integrală cu echipamente moderne pentru activitatea didactică, activitatea de comunicare virtuală între compartimente și cu exteriorul Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare	
	Crearea unor structuri participative de elevi - comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul actual	Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora Revizuirea structurii în funcție de rezultate	

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii Identificarea resursei umane disponibile Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii	Existența materialelor de promovare a imaginii școlii Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale Existența contractelor de parteneriat Existența programului de activitate extrașcolară și extracurriculară
	Atragerea de resurse pentru promovarea imaginii școlii	Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse	
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media, implicate în promovarea imaginii școlii	Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii Obținerea de rezultate la nivel național și internațional Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale	

VIII. Monitorizare și Evaluare

Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate și corectarea rezultatelor în sensul dorit se realizează în etapa de **evaluare prin aplicarea metodelor și procedeele evaluative**.

Măsurarea performanțelor dorite (schimbări, dezvoltări, noi direcții de dezvoltare) presupune cunoașterea comportamentului urmărit/ stabilit a fi realizat, **compararea variației dintre situația inițială și cea dorită**, iar **intervenția se constituie în acțiuni corective** (revizuirea obiectivelor sau îmbunătățirea performanțelor).

Scopurile monitorizării și evaluării:

Tipul activității	Îmbunătățirea practicii	Informarea decidenților	Oferirea de feed-back de îmbunătățire
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea atingerii Țintelor	Consultarea SCIM și stabilirea referențialelor	Consiliul de administrație-raport Consiliul Profesoral-informare Parteneri educaționali-raport tehnic	-
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisii de lucru, funcționale, pe compartimente, analize, decizii de schimbare a practicilor sau personalului	Consiliul de administrație-rapoarte de specialitate	Punctual, direct, contextualizat
Urmărirea progresului atingerii Țintelor	Echipa de management, Consiliul de Administrație	Grafice, liste de verificare, diagrame Gantt	Discuții, analize, decizii
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație, Reprezentanții ISMB, ARACIP, Reprezentanții administrației locale, elevii, părinții acestora, partenerii educaționali și culturali	Rapoarte tehnice, informări, sinteze, utilizarea site-ului Școlii, aplicarea de chestionare de impact	Întâlniri, simpozioane
Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Membrii Consiliului de Administrație responsabili cu actualizarea PDI, elevii, Consiliul Profesoral, CEAC	Rapoarte de stare, analize	Instrumente noi, activități noi-propuse

Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului se realizează prin:

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri operaționale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

IX. Analiza/ aprecierea impactului

Evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională are în vedere aprecierea/ măsurarea impactului.

Este apreciat impactul produs prin schimbarea propusă asupra:

Grupul/ Comunitatea- țintă	Creșterea resurselor disponibile	Instituțiile implicate	Mediul educațional	Cooperarea cu instituții similare
Corp profesoral	Specializări/ calificări noi	Managementul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”	Aprecie, colegialitate	Parteneriate, schimb de bune practici
Elevi	Satisfacție și motivație pentru studiu și performanțe școlare	Corp profesoral	Rezultate școlare	reprezentare
Personal nedidactic și didactic auxiliar	Calificări noi, specializări	Managementul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, responsabilii de compartimente	apreciere	apreciere
Comitetul Reprezentativ al părinților	Satisfacție, reprezentativitate	Managementul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”	Aprecie, mândrie	
Autorități locale	Aprecie, implicare	Managementul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”, corpul profesoral	Aprecie, susținere	apreciere
Reprezentanți ISMB	Îndrumare, aprecie, recomandări	Managementul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae”	Aprecie, susținere, clasificare	Aprecie, susținere